

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

Рассмотрено
на методическом совете
МАОУ «Александровская СОШ
имени Рощепкина В.Д.»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ
«Александровская СОШ имени
Рощепкина В.Д.»
С.Н. Воробьев



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умные клеточки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

автор:
педагог дополнительного образования
Дранкин Максим Александрович

с. Александровка
2021 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1.Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. **Данная программа является актуальной** потому, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития».

Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Отличительной особенностью данной программы является то, что организация полноценного досуга учащихся осуществляется через обучение игре в шахматы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные клеточки» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности учащихся, поддерживает их инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8-14 лет. В творческом объединении занимаются дети младшего и среднего школьного возраста. В творческое объединение принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Объем программы. Общий объём - 72 часа, 2 часа в неделю.

Уровень обучения – начальный.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная, смешанная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- теоретическое занятие;
- практикум;

Формы работы на занятиях:

- групповая;
- индивидуально – групповая;
- индивидуальная.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- учебно-познавательный (словесные, наглядные, практические)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в год
2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут	1 раз	72 часа

Во время online-занятий – 20 минут, с динамическими паузами между занятиями

1.2. Цели и задачи программы.

Цель данной программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого средствами обучения игры в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, формировать элементы ИТ-компетенций.

развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить уважать соперника

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Тема	Кол-во	Вид деятельности
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.	Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.	Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика

5.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
7.	Ходы и взятие фигур	2	Практикум
8.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
9.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	4	Ролевая игра
10.	Достижение материального перевеса.	1	Практикум
11.	Способы защиты.	1	Практикум
12.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
13.	Ладья против слона	2	Практикум
14.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
15.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
16.	Мат ферзем.	1	Теория и практика
17.	Мат ладьей.	1	Теория и практика
18.	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
19.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
20.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
21.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
22.	Шахматная партия	3	Игра
23.	Техника матования одинокого короля	4	Практикум
24.	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
25.	Ничья, пат.	2	Теория
26.	Шахматный дебют	4	Игра
27.	Основы дебюта	2	Игра
28.	Основы Миттешпиля.	4	Игровые комбинации
29.	Шахматная комбинация	5	Игра
30.	Этюды.	6	Игровые комбинации
31.	Заключительное занятие	2	«Что? Где? Когда?»
72			

4. Мероприятия

1. Школьный шахматный турнир.
2. Участие в соревнованиях

5. Содержание программы кружка

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

5, 6 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

7, 8 «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

9, 10 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

11, 12 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

13, 14 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

15, 16 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

17, 18 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

19, 20 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

21, 22 Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

23, 24 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

25, 26 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

27, 28 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

29, 30 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

31, 32 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

33, 34 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

35, 36 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

37, 38 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

39, 40 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

41, 42 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

43, 44 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

45, 46 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

47, 48 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

49, 50 Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

51, 52 Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

53, 54 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

55, 56 Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар.

57, 58 Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

59, 60, 61 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

62, 63 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

64, 70 Шахматные этюды. Задачи на шахматной доске, в ходе решения которых нужно достичь поставленной автором цели.

71-72 Заключительное занятие. Шахматный вечер «Что? Где? Когда?».

1.4. Планируемые результаты.

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилю;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.	02.сен	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.	02.сен	Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.	09.сен	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.	09.сен	Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.	16.сен	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.	16.сен	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
7.	23.сен	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
8.	23.сен	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
9.	30.сен	Ходы и взятие фигур	1	Практикум
10.	30.сен	Ходы и взятие фигур	1	Практикум
11.	07.окт	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
12.	07.окт	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
13.	14.окт	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
14.	14.окт	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
15.	21.окт	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
16.	21.окт	Достижение материального перевеса.	1	Практикум
17.	28.окт	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
18.	28.окт	Способы защиты.	1	Практикум
19.	04.ноя	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
20.	04.ноя	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
21.	11.ноя	Ладья против слона	1	Практикум
22.	11.ноя	Ладья против слона	1	Практикум
23.	18.ноя	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
24.	18.ноя	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
25.	25.ноя	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
26.	25.ноя	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
27.	02.дек	Мат ферзем.	1	Теория и практика
28.	02.дек	Мат ладьей.	1	Теория и практика
29.	09.дек	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
30.	09.дек	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
31.	16.дек	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка)	1	Ролевая игра

		против короля).		
32.	16.дек	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
33.	23.дек	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
34.	23.дек	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
35.	13.январь	Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
36.	13.январь	Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
37.	20.январь	Шахматная партия	1	Игра
38.	20.январь	Шахматная партия	1	Игра
39.	27.январь	Шахматная партия	1	Игра
40.	27.январь	Шахматная партия	1	Игра
41.	03.февраль	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
42.	03.февраль	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
43.	10.февраль	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
44.	10.февраль	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
45.	17.февраль	Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
46.	17.февраль	Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
47.	24.февраль	Ничья, пат.	1	Теория
48.	24.февраль	Ничья, пат.	1	Теория
49.	03.март	Шахматный дебют	1	Игра, теория
50.	03.март	Шахматный дебют	1	Игра, теория
51.	10.март	Шахматный дебют	1	Игра
52.	10.март	Шахматный дебют	1	Игра
53.	17.март	Основы дебюта	1	Игра
54.	17.март	Основы дебюта	1	Игра
55.	24.март	Основы Миттешпиля.	1	Теория
56.	24.март	Основы Миттешпиля.	1	Теория
57.	31.март	Основы Миттешпиля	1	Игровые комбинации
58.	31.март	Основы Миттешпиля.	1	Игровые комбинации
59.	07.апрель	Шахматная комбинация	1	Игра
60.	07.апрель	Шахматная комбинация	1	Игра
61.	14.апрель	Шахматная комбинация	1	Игра
62.	14.апрель	Шахматная комбинация	1	Игра
63.	21.апрель	Шахматная комбинация	1	Игра
64.	21.апрель	Этюды	1	Игра
65.	28.апрель	Этюды	1	Игра
66.	28.апрель	Этюды	1	Игра
67.	05.май	Этюды	1	Игра

68.	05.май	Этюды	1	Игра
69.	12.май	Этюды	1	Игра
70.	12.май	Этюды	1	Игра
71.	19.май	Этюды	1	Игра
72.	19.май	Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»
Итого:			72	

Условия реализации программы:

Занятия по данной программе проходят в классе. Помещение просторное, хорошо проветриваемое, светлое. Имеется в наличии 8 школьных столов и достаточное количество стульев, скамеек для занятий в кружке. Имеются комплекты шахматных фигур с досками – 4 штуки, компьютер, часы. Кадровое обеспечение: с учащимися занимается педагог дополнительного образования, имеющий 1 категорию, высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных соревнованиях по шахматам.

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в

конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень

освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Список литературы

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).