

**МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина ВД»**

**Программа по курсу по выбору  
«Информатика в играх и задачах»  
для 5в класса**

Учитель : Немытикова Оксана Васильевна, учитель информатики

с.Александровка 2023 г

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)<sup>1</sup>.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

---

<sup>1</sup> Полное описание УМК представлено в разделе программы «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки

- информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- .

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Учебно-тематический план

| № | Название темы                    | Количество часов |           |           |
|---|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   |                                  | общее            | теория    | практика  |
| 1 | Информация вокруг нас            | 1                | 1         | 0         |
| 2 | Компьютер                        | 8                | 3         | 5         |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 9                | 3         | 6         |
| 4 | Компьютерная графика             | 11               | 1         | 10        |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 4                | 1         | 3         |
| 9 | Резерв                           | 1                | 1         | 0         |
|   | <b>Итого:</b>                    | <b>34</b>        | <b>10</b> | <b>24</b> |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам                               | Характеристика деятельности ученика  |
|---|--|--|
| <b>Тема 1. Информация вокруг нас (1 час)</b>  | Информация и информатика. Как человек получает информацию. | <i>Аналитическая деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры передачи, хранения и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> | <p>обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>выражений с помощью программы Калькулятор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 2. Компьютер (8 часов)</b></p> | <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>и удалять файлы;</li> <li>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>   |
| <b>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (9 часов)</b> | <p>Текстовый редактор.<br/>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>создавать и форматировать списки;</li> <li>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul> |
| <b>Тема 4. Компьютерная</b>                               | <p>Компьютерная графика. Простейший</p>   | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять в сложных</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>графика (11 часов)</b></p>                                 | <p>графический редактор.<br/>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.<br/>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p> | <p>графических объектах простые (графические примитивы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (4 часов)</b></p> | <p>Мультимедийная презентация.<br/>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>   | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>             |
| <p><i>Резерв учебного времени в 5 кл: 1 часа</i></p>             |   |   |

## Поурочное планирование

### 5 класс

| Номер урока | Тема урока   | Дата проведения |
|-------------|--|-----------------|
| 1.          | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.                         | 7.09            |
| 2.          | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией  | 14.09           |
| 3.          | Ввод информации в память компьютера.<br>Клавиатура.<br>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»                              | 21.09           |
| 4.          | Управление компьютером.<br>Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»                                       | 28.09           |
| 5.          | Хранение информации.<br>Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»   | 5.09            |
| 6.          | Передача информации.   | 12.09           |
| 7.          | Электронная почта.<br>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»   | 19.09           |
| 8.          | В мире кодов. Способы кодирования информации   | 26.09           |
| 9.          | Метод координат.   | 9.11            |
| 10.         | Текст как форма представления информации.<br>Компьютер – основной инструмент подготовки текстов                                    | 16.11           |
| 11.         | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.<br>Практическая работа №5 «Вводим текст»                                       | 23.11           |
| 12.         | Редактирование текста.<br>Практическая работа №6 «Редактируем текст»   | 30.11           |
| 13.         | Текстовый фрагмент и операции с ним.<br>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»                                     | 7.11            |
| 14.         | Форматирование текста.<br>Практическая работа №8 «Форматируем текст»   | 14.11           |
| 15.         | Представление информации в форме таблиц.<br>Структура таблицы.<br>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 21.11           |
| 16.         | Табличное решение логических задач.<br>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)                            | 28.11           |
| 17.         | Разнообразие наглядных форм представления информации   | 11.01           |
| 18.         | Диаграммы.<br>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»   | 18.01           |

| Номер урока                | Тема урока   | Дата проведения |
|----------------------------|--|-----------------|
| 19.                        | Компьютерная графика. Графический редактор Paint<br>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»         | 25.01           |
| 20.                        | Преобразование графических изображений<br>Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»                          | 1.02            |
| 21.                        | Создание графических изображений.<br>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»                          | 8.02            |
| 22.                        | Разнообразие задач обработки информации.<br>Систематизация информации  | 15.02           |
| 23.                        | Списки – способ упорядочивания информации.<br>Практическая работа №14 «Создаём списки»   | 22.02           |
| 24.                        | Поиск информации.<br>Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»   | 29.02           |
| 25.                        | Кодирование как изменение формы представления информации   | 7.03            |
| 26.                        | Преобразование информации по заданным правилам.<br>Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 14.03           |
| 27.                        | Преобразование информации путём рассуждений  | 21.03           |
| 28.                        | Разработка плана действий. Задачи о переправах.  | 4.04            |
| 29.                        | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях   | 11.04           |
| 30.                        | Создание движущихся изображений.<br>Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).                                      | 18.04           |
| 31.                        | Создание анимации по собственному замыслу.<br>Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).                            | 25.04           |
| <b>Итоговое повторение</b> |  |                 |
| 32.                        | Выполнение итогового мини-проекта.<br>Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»  | 2.05            |
| 33.                        | Итоговое тестирование  | 16.05           |
| 34-35.                     | Резерв учебного времени  | 23.05           |

### Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5 классы.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.