

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Александровского района

МАОУ "Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д. "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.Н. Воробьев

Приказ №191
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5571648)

Курс по выбору

«Решение текстовых задач»

Алгебра, 7 класс

на 2024-2025 учебный год.

Количество часов в неделю 1 час, всего в год 34 часа.

Учитель (Ф.И.О.) Форофонтова Людмила Николаевна

с. Александровка 2024

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

□ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ)

Курс «Решение текстовых задач», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ставит цели, обеспечивающие:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения курса «Решение текстовых задач» предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Усвоенные в курсе знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни.

Элективный курс «Решение текстовых задач» рассчитан на 34 часов (1 час в неделю) для работы с учащимися 7 классов и предусматривает параллельное с основным предметом «Алгебра» рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, намечает и использует целый ряд межпредметных связей (прежде всего с историей, физикой, информатикой).

Кроме этого, одна из важнейших задач курса – повышение качества подготовки школьников.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию),

а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных

источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Предметные результаты курса «Решение текстовых задач»: ученик научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования)

☐ Решать сложные и несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

☐ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

☐ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

☐ составлять план решения задачи;

☐ выделять этапы решения задачи;

☐ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

☐ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- ☐ решать задачи на нахождение частей, процентов;
- ☐ решать задачи разных типов (на движение), связывающих величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ☐ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ☐ решать логические задачи методом рассуждений.

Решать задачи статистики и теории вероятности

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку), умение доказывать и опровергать гипотетические предположения.

Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровне

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; распознавать разные виды и типы задач; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части»; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; решать задачи на проценты, в том числе,

сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц.

III. Содержание учебного предмета, курса

«Решение текстовых задач»:

Решение текстовых задач. Общие сведения о задачах и их решении. Общие методы анализа задачи и поиска решения. Методы решения задач. Индуктивный и дедуктивные методы решения задач. Схематизация решения текстовых задач. Моделирование при решении текстовых задач.

Решение задач на движение. Связь трех величин скорость, время, расстояние. Нахождение неизвестной величины при двух известных. Движение по течению, против течения реки. Сонаправленное движение. Движение в противоположные направления.

Задачи на нахождение частей и процентных соотношений. Задачи на растворы и смеси. Задачи на технологические процессы. Задачи на покупки с повышением и понижением стоимости. Задачи на банковский процент.

Задачи теории вероятности и статистики. Событие, его вероятность. Наивероятнейшие события. Маловероятностные события. Основные формулы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.

Повторяющиеся события, их вероятность. Условная вероятность. Сложная вероятность. Решение статистических задач с целью установления прогноза по поставленной проблеме. Статистические исследования в различных областях окружающей действительности (сбор информации, статистическая обработка, выдвижение гипотезы). Проект по статистическому исследованию проблемы окружающей действительности (по выбору). Решение статистических задач с помощью кругов Эйлера.

Решение логических задач: решение простых и сложных логических задач.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

(1 час в неделю. Итого: 34 часов)

№	Название темы	Количество часов
1	Решение текстовых задач	6
2	Решение задач на движение	6
3	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений	5
4	Задачи теории вероятности и статистики	6
6	Решение сложных задач	11
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел, Тема	Количество часов	Дата проведения
	Решение текстовых задач.		
1.	Решение текстовых задач. Общие сведения о задачах и их решении.	1	7б-03.09.24 7в-04.09.24 7г-05.09.24
2.	Решение текстовых задач. Общие методы анализа задачи и поиска решения.	1	7б-10.09.24 7в-11.09.24 7г-12.09.24
3.	Решение текстовых задач. Методы решения задач.	1	7б-17.09.24 7в-18.09.24 7г-19.09.24
4.	Решение текстовых задач. Индуктивный и дедуктивные методы решения задач.	1	7б-24.09.24 7в-25.09.24 7г-26.09.24
5.	Решение текстовых задач. Схематизация решения текстовых задач.	1	7б-01.10.24 7в-02.10.24 7г-03.10.24
6.	Решение текстовых задач. Моделирование при решении текстовых задач. Тестирование.	1	7б-08.10.24 7в-09.10.24 7г-10.10.24
	Решение задач на движение.		
7.	Решение задач на движение. Связь трех величин скорость, время, расстояние.	1	7б-15.10.24 7в-16.10.24 7г-17.10.24
8.	Решение задач на движение. Нахождение неизвестной величины при двух известных	1	7б-22.10.24 7в-23.10.24 7г-24.10.24
9.	Решение задач на движение. Движение по течению, против течения реки.	1	7б-05.11.24 7в-06.11.24

			7Г-07.11.24
10	Решение задач на движение. Сонаправленное движение.	1	7Б-12.11.24 7В-13.11.24 7Г-14.11.24
11	Решение задач на движение. Движение в противоположные направления	1	7Б-19.11.24 7В-20.11.24 7Г-21.11.24
12	Решение задач на движение. Обобщение темы «Задачи на движение»	1	7Б-26.11.24 7В-27.11.24 7Г-28.11.24
	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений		
13	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений.	1	7Б-03.12.24 7В-04.12.24 7Г-05.12.24
14	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений. Задачи на растворы и смеси.	1	7Б-10.12.24 7В-11.12.24 7Г-13.12.24
15	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений. Задачи на технологические процессы.	1	7Б-17.12.24 7В-18.12.24 7Г-19.12.24
16	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений. Задачи на покупки с повышением и понижением стоимости. Задачи на банковский процент.	1	7Б-24.12.24 7В-25.12.24 7Г-26.12.24
17	Задачи на нахождение частей и процентных соотношений. Задачи на банковский процент.	1	7Б-14.01.25 7В-15.01.25 7Г-09.01.25
	Задачи теории вероятности и статистики		
18	Задачи теории вероятности и статистики. Событие, его вероятность.	1	7Б-21.01.25 7В-22.01.25 7Г-16.01.25
19	Задачи теории вероятности и статистики. Наивероятнейшие события.	1	7Б-28.01.25 7В-29.01.25 7Г-23.01.25
20	Задачи теории вероятности и статистики. Маловероятные события.	1	7Б-04.02.25 7В-05.02.25 7Г-30.01.25
21	Задачи теории вероятности и статистики. Основные формулы комбинаторики	1	7Б-11.02.25 7В-12.02.25 7Г-06.02.25
22	Задачи теории вероятности и статистики. Перестановки	1	7Б-18.02.25 7В-19.02.25 7Г-13.02.25
23	Задачи теории вероятности и статистики. Размещения	1	7Б-25.02.25 7В-26.02.25 7Г-20.02.25
24	Задачи на сплавы и смеси.	1	7Б-04.03.25 7В-05.03.25 7Г-27.02.25

25 .	Решение задач с помощью уравнений.	1	7б-11.03.25 7в-12.03.25 7г-06.03.25
26 .	Задачи на переливания.	1	7б-18.03.25 7в-19.03.25 7г-13.03.25
27 .	Задачи, решаемые в натуральных числах.	1	7б-25.03.25 7в-26.03.25 7г-20.03.25
28 .	Решение задач с помощью уравнений.	1	7б-08.04.25 7в-09.04.24 7г-03.04.25
29 .	Решение задач на системы уравнений.	1	7б-15.04.25 7в-16.04.25 7г-10.04.25
30 .	Задачи о дележе и прибыли.	1	7б-22.04.25 7в-23.04.25 7г-17.04.25
31 .	Задачи на бассейны.	1	7б-29.04.25 7в-30.04.25 7г-24.04.25
32 .	Старинные задачи.	1	7б-06.05.25 7в-07.05.25 7г-08.05.25
33 .	Задачи на производительность.	1	7б-13.05.25 7в-14.05.25 7г-15.05.25
34 .	Задачи на совместную работу. Контрольная работа	1	7б-20.05.25 7в-21.05.25 7г-22.05.25

Интернет-ресурсы

1.<http://www.reshen.euro.ru/>

Решение школьных задач по математике.

2.<http://computer-science.hotmail.ru/>

Дидактические материалы по информатике и математике.

3.<http://www.mapler.narod.ru/>

100.000 живых задач по математике. Беспрецедентный многовариантный сборник живых задач с программными решениями по математике. Век XXI.

