

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Совет-
ского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Учусь создавать проект!»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Авторы-составители:

Абдрахимова М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева А.Т., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева Э.И., учитель начальных классов; Андреева Н.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Борзунова Е.В., учитель начальных классов; Киселева Е.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Ленкова Т.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Маркелова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Подшивалова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Тулаева Л.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Яцун Е.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Планируемые результаты курса

Предметные результаты

Ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников **могут быть сформированы** следующие способности:

• *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

• *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*

• *Планировать (составлять план своей деятельности);*

• *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

• *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*

• *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном про- 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на уроке парно-групповой работы

	странстве, развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнe-

	<p>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>ния и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание программы

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по проектной ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по проектной деятельности обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы, используемые на занятиях

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;

- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники.	1
5.	Проблема.	1
6.	Проблема. Решение проблемы.	1
7.	Гипотеза. Предположение.	1
8.	Гипотеза. Играем в предположения.	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задача проекта.	1
11.	Выбор нужной информации.	1
12.	Выбор нужной информации.	1
13.	Интересные люди – твои помощники.	1
14.	Продукт проекта.	1
15.	Виды продукта. Макет.	1
16.	Визитка.	1
17.	Как правильно составить визитку к проекту.	1
18.	Как правильно составить визитку к проекту	1
19.	Мини-сообщение.	1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
29.	Тест «Чему я научился?».	1

30.	Памятка для учащегося-проектанта.	1
31.	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32.	Твои впечатления от работы над проектами.	1
33.	Ярмарка достижений.	1

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом.	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения.	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задачи проекта.	1
11.	Сбор информации для проекта.	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15.	Играем в ученых. Это интересно.	1
16.	Тест «Чему ты научился?».	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.	1
21.	Программа МРР.	1
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
25.	Тест «Советы проектанту».	1
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1

28.	Играем в ученых. Это интересно.	1
29.	Различные конкурсы проектно -исследовательской деятельности.	1
30.	Памятка жюри конкурсов.	1
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
33.	Играем в ученых. Это интересно.	1
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
11.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
12.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
14.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
15.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
16.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
17.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1

18.	Программа МРР. Дизайн.	1
19.	Программа МРР. Дизайн.	1
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1
22.	Требования к компьютерной презентации.	1
23.	Требования к компьютерной презентации.	1
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.2	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
32.	Твои впечатления работы над проектом.	1
33.	Пожелания будущим проектантам.	1
34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Исследовательско-творческий проект.	1
4.	Творческий проект.	1
5.	Ролево-игровой проект.	1
6.	Ролево-игровой проект.	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1
9.	Информационно-исследовательский проект.	1
10.	Информационно-исследовательский проект.	1
11.	Информационно-ориентированный проект.	1

12.	Практико-ориентированный проект.	1
13.	Монопредметный проект.	1
14.	Монопредметный проект.	1
15.	Межпредметный проект.	1
16.	Виды презентационных проектов.	1
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
23.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
24.	Типичные ошибки проектантов.	1
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1
28.	Практическая работа.	1
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1
31.	Программа Microsoft Office Word/ Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	1
33.	Пожелания будущим проектантам.	1
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал вас в этом году.	1

По итогам изучения курса обучающиеся выполняют **итоговые творческие работы** в разных формах (защита творческих проектов, выставка работ по различным темам, участие в конкурсах и т.д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» 1 КЛАСС**

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка
1.	Кто я? Моя семья	1		
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4.	Как собирать материал? Твои помощники.	1		
5.	Проблема.	1		
6.	Проблема. Решение проблемы.	1		
7.	Гипотеза. Предположение.	1		
8.	Гипотеза. Играем в предположения.	1		
9.	Цель проекта.	1		
10.	Задача проекта.	1		
11.	Выбор нужной информации.	1		
12.	Выбор нужной информации.	1		
13.	Интересные люди – твои помощники.	1		
14.	Продукт проекта.	1		
15.	Виды продукта. Макет.	1		
16.	Визитка.	1		
17.	Как правильно составить визитку к проекту.	1		
18.	Как правильно составить визитку к проекту	1		
19.	Мини-сообщение.	1		
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		

29.	Тест «Чему я научился?».	1		
30.	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
31.	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
32.	Твои впечатления от работы над проектами.	1		
33.	Защита проектов.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

2 КЛАСС 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Коррек тировка
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проек-тант.	1		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над проек-том.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знаком-ство с понятием «актуальность».	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения.	1		
9	Цель проекта.	1		
10	Задачи проекта.	1		
11	Сбор информации для проекта.	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Ин-тервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твое знаком-	1		

	ство с понятиями «макет», «поделка».			
15	Играем в ученых. Это интересно.	1		
16	Тест «Чему ты научился?».	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1		
21	Программа MPP.	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
25	Тест «Советы проектанту».	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
28	Играем в ученых. Это интересно.	1		
29	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1		
30	Памятка жюри конкурсов.	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
33	Играем в ученых. Это интересно.	1		
34	Защита проектов. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» 3 класс 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела и темы занятий	Количество часов	Дата	
			по плану	корректировка
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
11.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		
12.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
14.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
15.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотогра-	1		

	фий, рисунков, фигур, диаграмм.			
16.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1		
17.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1		
18.	Программа МРР. Дизайн.	1		
19.	Программа МРР. Дизайн.	1		
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		
22.	Требования к компьютерной презентации.	1		
23.	Требования к компьютерной презентации.	1		
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.2	1		
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
32.	Твои впечатления работы над проектом.	1		
33.	Пожелания будущим проектантам.	1		
34.	Защита проектов. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Коррек- тировка
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		
2	Виды проектов.	1		
3	Исследовательско-творческий проект.	1		
4	Творческий проект.	1		
5	Ролево-игровой проект.	1		
6	Ролево-игровой проект.	1		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
9	Информационно-исследовательский проект.	1		
10	Информационно-исследовательский проект.	1		
11	Информационно-ориентированный проект.	1		
12	Практико-ориентированный проект.	1		
13	Монопредметный проект.	1		
14	Монопредметный проект.	1		
15	Межпредметный проект.	1		
16	Виды презентационных проектов.	1		

17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1		
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		
24	Типичные ошибки проектантов.	1		
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		
28	Практическая работа.	1		
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		
31	Программа Microsoft Office Word/ Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		

33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		