

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»
Александровского района Оренбургской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Азбука общения»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Авторы-составители:

Абдрахимова М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева А.Т., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Агишева Э.И., учитель начальных классов; Андреева Н.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Борзунова Е.В., учитель начальных классов; Киселева Е.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
Ленкова Т.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Маркелова Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Подшивалова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Тулаева Л.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Яцун Е.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты изучения «Азбука общения»

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Азбука общения»:

У учащихся будут сформированы:

- умение и проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром*

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Азбука общения» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принимать установленные правила в планировании и контролировать способ решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать смысл художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности

Учащийся научится:

- соблюдать гигиену питания;
- ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила рационального питания;*
- *определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);*

- различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Если хочешь быть здоров: формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания

Раздел 2. Как правильно есть: развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием

Самые полезные продукты: формировать представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию

Удивительные превращения пирожка: формировать представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания

Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной: формировать представление о завтраке как обязательной части ежедневного меню, расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака, формировать представление о каше как полезном и вкусном блюде

Плох обед, если хлеба нет: формировать представление об обеде как обязательной части ежедневного меню, формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку»

Полдник. Время есть булочки: формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню, формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника

Пора ужинать: формировать представление об ужине как обязательной части ежедневного меню, расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина

Где найти витамины весной: формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах- источниках витаминов, представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи

Как утолить жажду: формировать представление о роли воды для организма человека, расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков

Что надо есть, если хочешь стать сильнее: расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья, формировать представление о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом

На вкус и цвет товарищей нет: познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд, формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса, формировать умение описывать вкусовые свойства продуктов и блюд

Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты: расширить представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов, расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи

Каждому овощу - свое время: развивать представление о пользе фруктов и овощей, формировать представление о сезонных фруктах и овощах

Праздник урожая: обобщить знания о правильном питании, расширить представление о наиболее полезных продуктах и блюдах

День рождения: формировать представления об основных питательных веществах и их роли для организма человека, продуктах и блюдах - источниках питательных веществ, формировать представления о важности разнообразного питания для здоровья человека

Защита проекта: чему научились за год. Проект «Здоровое питание»

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет – 9ч.

Введение. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»

приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»; работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.

Раздел 2: Правила общения - 5 ч.

работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о

необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.

Раздел 3: О трудолюбии - 5ч.

работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; -работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку.

Раздел 4: Культура внешнего вида – 7ч.

культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке; правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия; уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека; показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера; внешний вид человека формирует к нему отношение окружающих.

Раздел 5: Внешкольный этикет (7ч)

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Ролевая игра «Правила этикета на празднике». Мы, дети твои, дорогая Земля (творческая работа).

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет. (9 часов). Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: Правила общения. (6 часов). Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое? Настрой на добрые дела. Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло. Правила бескорыстной дружбы. Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Раздел 3: О трудолюбии. (5 часов). Воспитание трудолюбия. Отрицание вредных привычек или как от них избавиться. Помощь маме в домашних делах. Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Правила общения по телефону.

Раздел 4: Культура внешнего вида (7 часов). Правильно распределяй своё время – многое успеешь. Культура внешнего вида. Забота о своих вещах.

Раздел 5: Внешкольный этикет (6 часов). Научись уважать окружающих тебя людей. Правила культурного диалога.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1ч). Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)

Раздел 2. Школьный этикет (9ч). Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта

Раздел 3. Правила общения(5ч). Культура общения. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.

Раздел 4. О трудолюбии (5ч). Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Раздел 5. Культура внешнего вида (7ч). Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид. Чувство, настроение, характер человека.

Раздел 6. Внешкольный этикет (6ч). «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя». Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Если хочешь быть здоров!	2
3-4	Самые полезные продукты	2
5-6	Как правильно есть	2
7-8	Удивительные превращения пирожка	2
9-10	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной	2
11-12	Плох обед, если хлеба нет	2
13-14	Полдник. Время есть булочки	2
15-16	Пора ужинать.	2
17-18	Где найти витамины весной	2
19-20	Как утолить жажду?	2
21-22	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	2
23-24	На вкус и цвет товарищей нет.	2
25-26	Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты.	2
27-28	Каждому овощу — свое время	2
29-30	Праздник урожая	2
31-32	День рождения	2
33	Защита проекта «Здоровое питание – отличное настроение».	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2.	Школьный этикет	9
3.	Правила общения	5
4.	О трудолюбии	5
5.	Культура внешнего вида	7
6.	Внешкольный этикет	7
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Введение – 1ч.	
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	1
	Школьный этикет – 9ч.	
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	Школьное имущество надо беречь.	1
4-5	Я – личность. Мои роли.	2
6	Устав - основной закон школы.	1
7-8	Библиотека – хранительница знаний	2
9-10	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2
	Правила общения - 6 ч.	
11	Школьное имущество надо беречь	1
12-13	Слово лечит, слово ранит.	2
14-15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2
16	Верность слову	1
	О трудолюбии – 5ч.	
17	Труд кормит, а лень портит.	1
18 -19	Как организовать свой труд.	2
20-21	О трудолюбии. (дискуссия)	2
	Культура внешнего вида - 7ч.	
22-23	Уход за своими вещами.	2
24	Одежда будничная и праздничная.	1
25-26	Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2
27-28	Мода и школьная одежда	2
	Внешкольный этикет – 6ч.	
29	Этика в общественных местах.	1
30	Поведение в гостях.	1

31	Я пишу письмо.	1
32	Поведение на природе.	1
33-34	Мой день рождения.	1
	Итого	34 часа

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение – 1ч.	
1	Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1
	Школьный этикет – 9ч.	
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
3	Забота о младших.	1
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
5-6	Поступки человека и его характер.	2
7-8	Культура общения.	2
9-10	Отзывчивость и доброта	2
	Правила общения - 5ч.	
11	Культура общения. Игра «Город вежливости»	1
12	Вежливый ли я дома?	1
13-14	Приветствия и знакомства	2
15	Верность слову	1
	О трудолюбии - 5ч.	
16	Культура физического и умственного труда.	1
17-18	Золотые руки.	2
19-20	Герои труда.	2
	Культура внешнего вида – 7ч.	
21-22	Что такое культура внешнего вида?	2
23	Одежда и осанка.	1
24-25	Вежливость и внешний вид.	2
26-27	Чувство, настроение, характер человека	2

	Внешкольный этикет – 6ч.	
28-29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1
31	Цветы в жизни человека.	1
32	Праздничный этикет	1
33-34	Готовимся к празднику.	2
	Итого	34

Формы занятий

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, области, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Методы работы:

Словесные методы: рассказ, беседы, сочинение историй, тренинги общения, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры – драматизации), чтение художественных произведений – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: рисунки, плакаты, коллекции, иллюстрации, фотографии, презентации - эти методы дополняют словесные методы и способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка презентаций, подготовка фотоколлажей, практические работы - эти методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными технологиями, в курсе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

По итогам изучения курса обучающиеся выполняют **итоговые творческие работы** в разных формах (защита творческих проектов, выставка работ по различным темам, участие в конкурсах).

Оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рекомендуется использовать данный диагностический инструментарий.

Диагностика результативности прохождения программы внеурочной деятельности «Азбука общения»

Компетенции	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1. Коммуникативность. 2. Знания этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». 4. Методика «Наши отношения» 5. Анкета «ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	1. Нравственное направление формирования личности.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка». 3. Методика В.В. Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности». 4. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия». 5. Методика А.Н. Лутошкина «Уровень развития классной группы».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректор

				а
1. 2.	Если хочешь быть здоров!	2		
3. 4.	Самые полезные продукты.	2		
5. 6.	Как правильно есть.	2		
7. 8.	Удивительные превращения пирожка	2		
9. 10.	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	2		
11. 12.	Плох обед, если хлеба нет.	2		
13. 14.	Полдник. Время есть булочки.	2		
15. 16.	Пора ужинать.	2		
17. 18.	Где найти витамины весной.	2		
19. 20.	Как утолить жажду?	2		
21. 22.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	2		
23. 24.	На вкус и цвет товарищей нет.	2		
25. 26.	Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты.	2		
27. 28.	Каждому овощу — свое время.	2		
29. 30.	Праздник урожая.	2		
31. 32.	День рождения.	2		
33.	Защита проекта «Здоровое питание – отличное настроение».	1		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

"Азбука общения", 2 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количес тво часов	дата	
			По плану	корректиро вка
1	Введение. Этика – наука о морали. Дискуссия	1		
Школьный этикет				
2	Вот школа - дом, где мы живем. Дисциплина в школе и классе	1		
3	Организация своего рабочего места	1		
4	В библиотеке: люби книгу.	1		
5	Книжкина больница.	1		
6	Твоя школа (творческая работа).	1		
7	Твой класс (творческая работа).	1		
8	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.	1		
9	Игра «Школьный этикет»	1		
Правила общения				
10	Внимательность к окружающим.	1		

11	Сопереживание, помощь друзьям.	1		
12	Дал слово – держи его.	1		
13	Диалоги со сверстниками.	1		
14	Доброжелательность в общении.	1		
15	Поступки твои и других (их оценка).	1		
16	Правдивость, честность.	1		
17	Викторина «Правила общения»	1		

О трудолюбии

18	Учусь все делать сам.	1		
19	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	1		
20	Взаимопомощь в школе.	1		
21	Взаимопомощь дома.	1		
22	Береги результаты труда.	1		
23	Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.	1		
24	Делу - время, потехе – час.	1		
25	Труд кормит, а лень портит.	1		

Культура внешнего вида

26	Правила личной гигиены.	1		
27	Бережное отношение к своей одежде.	1		
28	Правила опрятности и их значение для здоровья.	1		
29	Викторина «Культура внешнего вида».	1		
Внешкольный этикет				
30	Правила поведения в общественных местах.	1		
31	Игра «Мы в магазине игрушек».	1		
32	Бережное отношение к природе.	1		
33-34	Мы, дети твои, дорогая Земля (творческая работа).	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

3 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела и темы занятий	Количество часов	Дата	
			по плану	коррективных

				а
Введение – 1 ч.				
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	1		
Школьный этикет – 9ч.				
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1		
3	Школьное имущество надо беречь.	1		
4-5	Я – личность. Мои роли.	2		
6	Устав - основной закон школы.	1		
7-8	Библиотека – хранительница знаний	2		
9-10	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2		
Правила общения - 6 ч.				

11	Школьное имущество надо беречь	1		
12-13	Слово лечит, слово ранит.	2		
14-15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2		
16	Верность слову	1		
О трудолюбии – 5ч.				
17	Труд кормит, а лень портит.	1		
18-19	Как организовать свой труд.	2		
20-21	О трудолюбии. (дискуссия)	2		
Культура внешнего вида - 7ч.				
22-23	Уход за своими вещами.	2		
24	Одежда будничная и праздничная.	1		
25-26	Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2		
27-28	Мода и школьная одежда	2		

Внешкольный этикет – 6ч.				
29	Этика в общественных местах	1		
30	Поведение в гостях.	1		
31	Я пишу письмо.	1		
32	Поведение на природе.	1		
33	Мой день рождения.	1		
34	Викторина «Школьный этикет»	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата проведе ния	Корректи ровка
	Введение – 1ч.			
1	Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1		

	Школьный этикет – 9ч.			
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1		
3	Забота о младших.	1		
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1		
5-6	Поступки человека и его характер.	2		
7-8	Культура общения.	2		
9-10	Отзывчивость и доброта	2		
	Правила общения - 5ч.			
11	Культура общения. Игра «Город вежливости»	1		
12	Вежливый ли я дома?	1		
13-14	Приветствия и знакомства	2		
15	Верность слову	1		
	О трудолюбии - 5ч.			
16	Культура физического и умственного труда.	1		
17-18	Золотые руки.	2		
19-20	Герои труда.	2		
	Культура внешнего вида – 7ч.			
21-22	Что такое культура внешнего вида?	2		
23	Одежда и осанка.	1		
24-25	Вежливость и внешний вид.	2		

26-27	Чувство, настроение, характер человека	2		
	Внешкольный этикет – 6ч.			
28-29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2		
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1		
31	Цветы в жизни человека.	1		
32	Праздничный этикет	1		
33-34	Готовимся к празднику.	2		
	Итого	34		