

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области "Александровская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Рощепкина Василия Дмитриевича"**

Рабочая программа курса по выбору «Азбука общения»

для 1 в класса

1 час в неделю (всего 33 часа)

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями», Устава МБОУ «СОШ № 4», Положения «О порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предмету, программы по предмету, программы внеурочной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах (6.5-11 лет) в отдельно взятых классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Принципы построения программы:

- а) личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Ценностные ориентиры содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы работы:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;

- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Место курса «Азбука общения» в учебном плане

Общее количество часов – 138 часов (четыре года обучения): 1 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность каждого занятия – 35 мин. Проводятся они в группе 12-14 человек.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Л1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Л2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Л3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Л4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Р1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Р2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Р3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Р4. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Р5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Р6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</p>	<p>П1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>П2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>П3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>П4. Строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>К1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>К2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>К3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>К4. Участвовать в паре.</p>

		товарищей.		
--	--	------------	--	--

Личностные универсальные учебные действия:

Л 1. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Л 2.Формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

Р 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Р 2.вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Р 3.умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

П 1.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

П 2.строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

К 1.адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

К 2.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

К 3.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

К 4. формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

формы учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Наблюдение

- Диагностика:
- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать,

Содержание программы

1 класс:

Тема: Я среди людей (16 ч.)

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Тема: Речь и речевой этикет (6 ч.)

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывание ситуаций.

Тема: Культура поведения (4 ч.)

Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

Тема: В мире сказок (6 ч.)

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема: Итоговые занятия (2 ч.)

Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Азбука общения»
1 класс.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		дата
			Теоретическое	Практические	
<i>I. Я среди людей</i>		<i>16</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	
1	Кто я и как выгляжу?	2	0,5	1,5	03-10.09
2	Что в нашем имени?	2	-	2	17.-24.10.
3	Плохо одному	3	0,5	2,5	02- 09-16.10
4	Товарищи и друзья	2	-	2	23.10-06.11
5	Как завоевывать друзей	3	-	3	13-20-27.11
6	Бескорыстие в дружбе	2	-	2	04-11.12
7	Верность слову	2	-	2	18-25.12
<i>II. Речь и речевой этикет</i>		<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	
1	О вежливых словах и их применении.	1	-	1	15.01
2	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	-	1	22.01
3	Правила знакомства, представления и обращения	2	-	2	29.01-05.02
4	Правила приветствия и прощания	2	1	1	19.-26.02
5	Правила извинения и	1	-	1	05.03

	просьбы				
6	Правила благодарности и отказа	1	-	1	12.03
III. Культура поведения		3	1	2	
1	Отношение к окружающим	1		1	19.03
2	Правила поведения в общественных местах	2	1	1	26.03-09.04
IV. В мире сказок		3	0	3	
1	Добро и зло в сказках	1	-	1	16.04
2	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	-	1	23.04
3	Сказка – ложь, да в ней намек	1	-	1	30.04
V. Итоговые занятия		1	-	1	
1	Что мы узнали и чему научились Заочное путешествие по «Школе дружбы»	2	-	1	07.-14.05
	Итого:	33	3	28	

Используемая литература:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы».
1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
3. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
5. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003. – 192 с.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
7. Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
9. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
10. Майорова Н.П. Е.Е. Чепурных Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002

Диагностика результативности прохождения программы «Азбука общения»

Входящая диагностика.

1. Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?

- а. остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения,
- б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
- в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

2. Назови из перечисленных ниже то приветствие, которое неприлично говорить учителю при встрече с классом.

- а. «Здравствуйте, дети!»
- б. «Доброе утро, дети!»
- в. «Хай, дети!»

3. Как ты будешь вести себя при осмотре экспозиции в музее?

- а. буду передвигаться бесшумно, никому не мешая,
- б. буду громко комментировать увиденное,
- в. буду трогать руками экспонаты.

4. Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Нужно ли сразу проходить на своё место?

- а. Нужно пройти на своё место,
- б. нужно сдать билет в кассу,
- в. следует сесть на свободное место.

5. В каком транспорте следует здороваться с незнакомыми пассажирами?

- а. в купе пассажирского поезда,
- б. в вагоне метро,
- в. в салоне автобуса

6. Почему, набрав номер по сотовому телефону, желательно спросить человека: «Вы можете говорить?» ?

- а. чтобы быть уверенным, что человек хочет говорить с тобой,
- б. чтобы узнать настроение человека,

в. чтобы перезвонить попозже, если человек занят работой или за рулём машины.

7.Ты пришёл в гости и тебя оставили одного в гостиной. Что ты будешь делать?

а. стоять на одном месте,

б. заглядывать в ящики шкафов,

в. прохаживать по комнате, разглядывая мебель.

8.Ты с другом идёшь по улице встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?

а. поздороваться и отойти в сторону,

б. принять участие в разговоре,

в. пока ты будешь говорить со знакомым, уйти.

9.К тебе пришли гости и принесли подарок. Что ты будешь делать?

а. молча отнесу его в комнату,

б. разверну и поблагодарю,

в. разверну, придирчиво рассматривая и комментируя цвет, форму, размер.

10.«Слово- серебро, молчание — золото». Как ты это понимаешь?

а. за плохое слово могут наказать, лучше промолчать,

б. лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно,

в. слушать труднее, чем говорить.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Ключ. 1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.б, 10.в.

10 - 8б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения.

5 - 7 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения.

0 - 4 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения.

2.Выполнение проектов по темам: «Мой день рождения», «Моя открытка», «Записная книжка».

Критерии оценивания.

Высокий уровень развития УУД - выполнил все три проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники, включая электронные и цифровые) при выполнении проектов
- смог представить свой проект в устной защите
- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Средний уровень развития УУД - выполнил 2 - 3 проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники,исключая электронные и цифровые) при выполнении

проектов

- смог представить свой проект в устной защите, но не смог ответить на вопросы
- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Низкий уровень развития УУД - выполнил 1-2 проекта

- ученик не использовал дополнительную литературу (справочники, включая

электронные и цифровые) при выполнении проектов

- не смог представить свой проект в устной защите
- проявил творчество только при оформлении

Итоговый тест.

1.Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?

- а. стоящий юноша,
- б. проходящий старик,
- в. не имеет значения.

2.Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?

- а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,
- б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
- в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

3.Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- а. младшие школьники и девочки,
- б. старшеклассники,
- в. отличники школы.

4. Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?

- а. с легким поклоном головы протянуть руку,
- б. похлопать его по спине,
- в. ответить: «Рад познакомиться!»

5. Зачем в школе существуют правила?

- а. чтобы все ученики слушались учителей,
- б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,
- в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.

6. Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение, а кто оценивать. Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?

- а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы,
- б. вообще не смогли договорить и разругались,
- в. договорились, но немного поспорили.

7. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?

- а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил,
- б. вернуть книгу, извинившись,
- в. незаметно подложить книгу в ранец друга.

8. Куда ты положишь ложку, если уже поел?

- а. положу на скатерть,
- б. буду держать в руке,
- в. положу в пустую миску.

9. Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику.

- а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,
- б. махать рукой, показать язык, надуть губы,
- в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.

10. Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?

- а. в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,

б. я сам всё знаю,

в. в библиотеке.

11.Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?

а. молча укажу в любую сторону,

б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»,

в. пожав плечами, пройду мимо.

12.Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему : «Сказочный герой» .Вместе определите кого вы будете рисовать, где и как. Отметь, как вы себя вели в процессе работы?

а. я слушал моего партнёра и мы сделали всё, как он хотел,

б. мы посоветовались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,

в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.

13.Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?

а. обругаю мальчика,

б. молча уйду,

в. извинюсь пред мальчиком.

14.Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания?

а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,

б. чтобы она не стучала,

в. чтобы дверь не разбилась.

15.Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли?

а. телевидение,

б. компьютерная игра,

в. книга.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключ. 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в,10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках,
- строит сообщения в устной и письменной форме,
- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- учитывает разные мнения, договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)

8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, но не прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации лишь в печатных справочниках,
- строит небольшие сообщения в устной форме и письменной,
- не всегда адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)

1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает не все установленные правила поведения,

- недостаточно планирует свои действия для получения результата,
- частично осуществляет поиск информации,
- строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме,
- неадекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партнёрами)