

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО РАЙОНА**  
**МАОУ "Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д. "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

**С.Н. Воробьев**  
[Номер приказа] от «29» 08  
2024<sup>г</sup> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ : ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Обществознание 10-11классы**

предмет класс

**на 2024-2025 годы**

срок реализации

**10 класс- 1 час в неделю    всего 34 часа**

**11 класс – 1 час в неделю    всего 34 часа**

**Учитель(ФИО)    Шахова Любовь Николаевна**

**Кв.категория    Высшая квалификационная категория**

**с.Александровка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

#### **Общая характеристика**

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

•  
**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Цели: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1,2.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

10 КЛАСС

## Введение

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.

Проблемы современного общества

**Динамика развития общества.** Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

**Россия и мир.** Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

**Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.** Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

**Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.**

Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

**Социальное развитие современной России, мира, Челябинской области.**

Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие Челябинской области.

Человек как часть природы и общества

**Человек как биосоциальное существо.** Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; *Homo sapiens*; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

**Многообразие человеческой деятельности.** Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к

определению структуры деятельности, соотношению интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

**Сознание и познание.** Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

**Феномен человека.** Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

Духовная сфера жизни общества

**Что такое культура.** Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

**Типология культуры.** Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

**Молодёжные субкультуры.** Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

**Что такое духовная культура.** Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

**Художественная культура.** Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

**Философия.** Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм;

рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

**История философской мысли.** Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

**Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма.** Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

**Мораль.** Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

**Мировоззрение и менталитет.** Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

**Роль науки в общественном развитии.** Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

**Образование.** Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс. **Современная культура.** Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

**Человек в мире духовной культуры.** Проблемы развития духовной культуры. **Работа с источником.** Источник социальной информации

11 КЛАСС

**Введение**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по

обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию  
Федерального института педагогических измерений на текущий учебный  
год.

Социальная сфера жизни общества

**Социальная структура общества.** Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

**Социальные нормы.** Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

**Социализация индивида.** Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

**Социальный конфликт.** Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

**Правила разрешения конфликта.** Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Экономика

**Что изучает экономика?** Проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).



**Экономическая система.** Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система.

**Спрос, предложение, рыночное равновесие.** Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

**Действие рыночного механизма.** Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

**Конкуренция и её виды.** Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монопосония.

**Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.** Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

**Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.**

Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

**Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.** Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

**Уровень безработицы.** Экономически активное население. Численность рабочей силы. **Валовой внутренний продукт. Экономический цикл.**

**Государственный бюджет.** Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд;

ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет;

государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

**Налоги.** Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

**Экономическая роль государства в современном мире.** Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

**Виды, причины и последствия инфляции.** Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

**Банковская система. Финансовые институты.** Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды. **Международная торговля.** Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

## **Политика**

**Политическая система.** Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

**Государство как политический институт.** Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

**Политический режим.** Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

**Политический процесс.** Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

**Политические партии и партийные системы.** Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

**Политические элиты и политическое лидерство.** Политическая элита; политический лидер.

**Процесс выборов в органы власти современного государства.**

Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем;

мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Право

**Правовая норма. Источники и система права.** Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

**Особенности Конституции Российской Федерации.** Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

**Органы власти в Российской Федерации.** Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России. **Права и свободы человека и гражданина.** Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

**Конституционные обязанности граждан РФ.** Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

**Административное право.** Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

**Процессуальное право в Российской Федерации.** Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный

процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

**Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.**

Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные планируемые результаты

- - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и
- - общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- - готовность к служению Отечеству, его защите;
- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**• Метапредметные планируемые  
результаты**

- - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной
- - безопасности;
- - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Предметные планируемые результаты Обучающийся на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- о Выделять черты социальной сущности человека;
- - определять роль духовных ценностей в обществе;
- - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- - различать виды искусства;
- - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- - выявлять особенности научного познания;
- - различать абсолютную и относительную истины;
- - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- - различать формы бизнеса;
- - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки;
- - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- - определять причины безработицы, различать ее виды;



- - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- - Выделять критерии социальной стратификации;
- - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- - конкретизировать примерами виды социальных норм;
- - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- - различать политическую власть и другие виды власти;
- - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- - раскрывать роль и функции политической системы;
- - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему;
- - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- - выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

- - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и

характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий;
- - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального

обеспечения;

- - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- - характеризовать основные методы научного познания;
- - выявлять особенности социального познания;
- - различать типы мировоззрений;
- - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и

перспективы общественного развития;

- - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- - выявлять противоречия рынка;
- - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- - определять место маркетинга в деятельности организации;
- - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- - раскрывать фазы экономического цикла;
- - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- - выделять основные этапы избирательной кампании;
- - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- - характеризовать особенности политического процесса в России;
- - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2	Особенности развития общества	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3	Человек биосоциальное существо	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4	Духовная сфера общества	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
5	Итоговое повторение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2	Социальная структура общества	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3	Экономика	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4	Политика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
5	Право	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
6	Итоговое повторение	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2	Анализ текста по обществознанию. Составление плана ответа	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3	Динамика развития общества	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4	Россия и мир. Особенности современного развития	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
5	Общество и человечество перед лицом угроз и вызовов 21 в.	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
6	Пути преодоления и угроз и вызовов современному обществу	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
7	Социальное развитие современной России, мира, региона	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
8	Практическое занятие	1		0.5	25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
9	Технология написания письменного ответа	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

10	Итоговое тестирование по теме «Проблемы современного общества»	1		1	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
11	Итоговое тестирование по теме «Проблемы современного общества»	1		1	22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
12	Человек как биосоциальное существо	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
13	Многообразие человеческой деятельности	1			6.12	
14	Сознание и познание	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
15	Феномен человека	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
16	Практическое занятие	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
17	Технология написания письменного ответа(часть2)	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
18	Итоговое тестирование по теме «Человек как часть природы»	1		1	17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
19	Что такое культура	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
20	Типы культуры	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
21	Молодежные субкультуры	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
22	Что такое духовная культура	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

23	Художественная культура	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
24	Философия	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
25	История философской мысли	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
26	Религия. Тоталитарные секты- угроза религиозного экстремизма	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
27	Мораль	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
28	Мировоззрение и менталитет	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
29	Роль науки в общественном развитии	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
30	Современная культура	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
31	Практическое занятие. Технология написания письменного ответа	1		1	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
32	Итоговое тестирование "Духовная сфера"	1		1	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
33	Практическое занятие	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
34	Практическое занятие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	5.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2	Социальная структура общества	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3	Социальные нормы	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4	Социализация индивида	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
5	Социальный конфликт	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
6	Этнические общности	1		0.5	09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
7	Что изучает экономика? Экономические системы	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
8	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
9	Конкуренция и ее виды	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
10	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
11	Источники финансирования	1			20.11	Библиотека ЦОК

	фирмы.Виды ценных бумаг					<a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
12	Рынок труда.Безработица	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
13	ВВП	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
14	Экономический цикл.Государственный бюджет	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
15	Налоги	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
16	Экономическая роль государства в современном мире	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
17	Инфляция	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
18	Международная торговля	1		0.5	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
19	Финансовые институты	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
20	Политическая система	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
21	Государство как политический институт	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
22	Политический режим	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
23	Политический процесс	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
24	Политические партии	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
25	Политическая элита и политическое	1			12.03	Библиотека ЦОК

	лидерство					19.03 <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
26	Процесс выборов	1		0.5	26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
27	Правовая норма	1			9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
28	Правонарушения и юридическая ответственность	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
29	Конституция РФ. Органы власти	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
30	Конституционные обязанности и права	1			30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
31	Административное право	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
32	Процессуальное право	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
33	Международное право	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
34	Итоговое тестирование по курсу	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	2.5		





## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Городецкая Н.И., Зуев В.Е. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. часть 2, 2024

Городецкая Н.И., Зуев В.Е. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1, 2024

Городецкая Н.И., Зуев В.Е. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. 2024

Городецкая Н.И., Зуев В.Е. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие В 2 частях. 2024

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Право. Базовый и углубленный. 10-11 кл.: учебник/АФ Никитин, Т.И. Никитина-5-е изд. -М.:Дрофа, 2018

Экономика.(Основы экономической теории):учебник для 10-11 кл. Углубленный уровень/под ред.С.И. Иванова, А.Я. Линькова - М.:ВИТА\*ПРЕСС, 2020

Обществознание:новый справочник для подготовки к ЕГЭ/П.А. Баранов, А.В. Воронцов-Москва: издательство АСТ, 2023

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[/myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/)

<https://ege-obschestvo.ru/>

<https://studarium.ru/>

<https://soc-ege.sdangia.ru/teacher?id=11997407>