

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Александровская СОШ  
имени Рощепкина В.Д.»

**С.Н. Воробьев**

**Программа**  
**по формированию благоприятного социально-**  
**психологического климата**  
**«Наш уютный дом»**

Содержание программы:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Формы и методы работы
6. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды
7. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
8. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды
9. Литература

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в среднем звене. «Наш уютный дом»
Разработчики программы	Педагог-психолог Кучарова Резида Ильясовна
Цель	создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;</li> <li>– отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;</li> <li>– выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,</li> <li>– систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;</li> <li>– определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>– развитие каждого обучающегося;</li> <li>– повышение психологических компетенций педагогов и родителей;</li> <li>– оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>– оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;</li> <li>– разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении</li> </ul>
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;</li> <li>– снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.</li> <li>– будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ</li> </ul>

**Пояснительная записка**

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно



увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда.

Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации.

Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Используемые технологии выполняют ряд функций:

- > психологическая профилактика;
- > психологическое консультирование;
- > психологическая поддержка;
- > психологическая реабилитация;
- > социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды. Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды.

Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социальнопсихологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники. В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса.

То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

**Цель программы:** создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, учащихся, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

#### **Задачи программы:**

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,



- систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- развитие каждого обучающегося;
- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям; ➤ разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты:**

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.

- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ

**Формирование комфортной среды школы включает в себя:**

-Диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно- образовательная работа с администрацией;

- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

**2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:**

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; - программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

**3. Направления работы с учащимися**

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном

- Создание комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки;
- Оформление эстетической среды (стенды, оформление стен, зимний сад)

**Формы и методы работы:**

- 1) Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- 2) семинары и конференции для педагогов и родителей;

- 3) консультации и беседы для родителей;
- 4) консультации и беседы для учащихся;
- 5) праздники, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;

Сроки реализации программы: 1год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

*Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:*

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).
2. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.
3. Тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации».
4. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков по методике «Социометрия» Дж. Морено.
5. Цветовой тест М.Люшера. (Исследование уровня комфортности обучающихся в школе, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям).
6. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой. 7. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
8. Тест школьной тревожности Филлипса.
9. Диагностика личностных отношений , социальных эмоций и ценностных ориентаций по методике О.А. Ореховой «Домики».
10. Диагностика индивидуального стиля воспитания и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).

План мероприятий

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Отметка об исполнении
	<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1	Утвердить программу профилактики буллинга(моббинга) на учебный год		1 неделя сентябрь	
2	Изучить нормативно-правовые документы по		1 неделя	



	профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде		сентябрь	
3	Информировать педагогов-предметников и классных руководителей «Как выявить буллинг и как реагировать»		1 неделя сентября	
4	Подготовить – информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте – раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;		1 неделя сентября	
5	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга).		1 неделя сентября	
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Обучающиеся</b>			
6	Диагностика. Социально-психологическое тестирование. (СПТ)7- 11 классы	7-11	3 неделя сентября	
7	Диагностика. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	5	4 неделя сентября	
8	Диагностика. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников	5	2 неделя октября	
9	Занятие по адаптации к среднему звену «Я-пятиклассник». «Жизненные навыки»	5,10	Сентябрь-октябрь	
10	Игра «Лепешка» (Тренинг по общению в разных ситуациях. Игра помогает понять о важности уважения чужих границ и выражать свои желания)	5	1 неделя октября	
11	Тренинговое занятие «Сила спокойствия» для обучающихся 6-8 классов (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации)	6-8	2-3 неделя октября	
12	Тренинговое занятие «Разные и прекрасные» для обучающихся 9-11 классов (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации)	9-11	4 неделя октября	
13	Акция «Мы против буллинга»	5-11	4 неделя октября	
14	Акция «Переменка»	5-7	В течение четверти	
	<i>Педагоги</i>			
15	Семинар-практикум «Создание безопасной и	педаг	5 неделя	



	комфортной образовательной среды. Профилактика буллинга»	оги	октября. (Каникулы)	
16	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.		В течение четверти	
	<i>Родители</i>			
17	Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей (законных представителей) обучающихся (составители – Волков Д.С., Соколова Д.В., Иванов Н.С., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации)	Родители	По запросу	
	<b>2 четверть</b>			
	<i>Обучающиеся</i>			
18	Диагностика психологического климата класса.5-8 классы.	5-8	1-2 неделя ноября	
19	Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).	5-11	1-2 неделя ноября	
20	Тренинговое занятие «Из чего состоит дружба» для обучающихся 5-8 классов (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации)	5-6	2-3 неделя ноября	
21	Тренинговое занятие «Ценность каждого» для обучающихся 5-8 классов. Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей	7	1 неделя декабря	
22	Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся. Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него	8-9	2 неделя декабря	
23	Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия Занятие для обучающихся по программе основного общего образования и среднего общего образования (9-11 классы)	10-11		
	Неделя психологии		3 неделя декабря	
	<i>Родители</i>			
24	Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей (законных представителей) обучающихся (составители – Волков Д.С., Соколова Д.В., Иванов Н.С., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации)	Родители	3 неделя ноября	
25	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.	По запро	В течение четверти	

		су		
	<i>Педагоги</i>			
26	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социальнопедагогическая проблема. Анализ. Результатов тестирования	2 недел я январ я	1 неделя ноября	
27	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.		В течение четверти	
	<b>3 четверть</b>			
	<i>Обучающиеся</i>			
28	Тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» для обучающихся 9-11 классов (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации	9,11	1 неделя февраля	
29	Беседы. Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?	8	2 неделя февраля	
30	Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта Тренинговое занятие «Давайте дружить» для обучающихся 8- 9-11 классов	6,7	3-4 неделя февраля	
31	Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей Тренинговое занятие «Разные и прекрасные для обучающихся 9-11 классов	9-10	1 неделя март	
32	Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности	11	2 неделя	
	<i>Родители</i>			
33	Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде	родит ели	февраль	
	<i>Педагоги</i>			
34	Тренинговое занятие для педагогов «Все в твоих руках»	учите ля	Март. весен.канику лы	
35	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.		В течение четверти	
	<b>4 четверть</b>			
36	Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта Тренинговое занятие «Давайте дружить» для обучающихся 5-8 классов	5-6	2 неделя апреля	
37	Развитие навыков жизнестойкости Занятие (игровое) для обучающихся по программе среднего общего образования (5-8 классы), возраст: 11-14 ле	7-8	3 неделя апреля	
38	Занятие. Развитие навыков жизнестойкости	10	4 неделя апреля	
39	Управлять собственным поведением и отвечать за	9-11	4 неделя	



	него. Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся 9-11 классов		апреля	
40	Неделя психологии	все	апрель	
	<i>Родители</i>			
41	Родительские собрания . Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?»	По запросу	В течение четверти	
42	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.	Все жел.	В течение четверти	
	<i>Педагоги</i>			
43	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классе и школе.	все	В течение четверти	
44	Аналитический отчет по теме «Буллинг. Как прошел учебный год». Цели. Задачи на следующий учебный год	ШМО кл.рук	2 неделя мая	
45.	Неделя психологи		апрель	

#### Список электронных ресурсов

1. Сайт Федерации психологов образования России: STOP-СТРЕСС: Профилактическая психолого-педагогическая программа / Ю. В. Варлакова. – Ростов-на-Дону, 2020. – 133 с. – URL: <https://tinyurl.com/2tvm455j> (дата обращения 27.02.2023 г.)
2. Сайт Федерации психологов образования России: Круг сообщества: Профилактическая психолого-педагогическая программа / А. Ю. Коновалов, Н. В. Путинцева. – Москва, 2018. – 42 с. – URL: <https://tinyurl.com/3nncrn4v> (дата обращения 27.02.2023 г.)
3. Сайт Федерации психологов образования России: Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»: Профилактическая психолого-педагогическая программа / Е. В. Козель, Д. О. Потоцкий. – Москва, 2018. – 22 с. – URL: <https://tinyurl.com/3a6bfcprw> (дата обращения 27.02.2023 г.)
4. Сайт Федерации психологов образования России: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»: Психолого-педагогическая программа по психологическому просвещению / О. И. Таймазова. – Владикавказ, 2019. – 56 с. – URL: <https://tinyurl.com/mz3txb9t> (дата обращения 27.02.2023 г.)
5. Сайт Федерации психологов образования России: «FAMILY is...»: Психолого-педагогическая программа по психологическому просвещению / С. М. Сухова, Т. Н. Давыдова, Е. В. Гурова, А. Н. Бусова. – Липецк, 2021. – 50 с. – URL: <https://tinyurl.com/4ade6j7r> (дата обращения 27.02.2023 г.)
6. Сайт Федерации психологов образования России: Развивающая психологопедагогическая программа «Психология и Я»: Развивающая психолого-педагогическая программа / М. М. Баравкова. – Вяземский, 2018. – 45 с. – URL: <https://tinyurl.com/bdeu7h5b> (дата обращения 27.02.2023 г.) 82
7. Сайт Федерации психологов образования России: Коррекционноразвивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии: Коррекционноразвивающая программа / Е. С. Шелест. – Тюмень, 2018. – 45 с. – URL: <https://tinyurl.com/3jrksudb> (дата обращения 27.02.2023 г.)

8. Сайт Федерации психологов образования России: Психологопедагогическая программа «Эффективное взаимодействие»: Профилактическая психолого-педагогическая программа / Э. Ю. Байбородова. – Павловский Посад, 2022. – 21 с. – URL: <https://tinyurl.com/u5wrtwm9> (дата обращения 27.02.2023 г.)
9. Сайт Федерации психологов образования России: Программа по профилактике буллинга «Дорога добра»: Профилактическая психологопедагогическая программа / О. С. Гимаджиева. – Ленинск-Кузнецкий, 2019. – 94 с. – URL: <https://tinyurl.com/mr69nvwj> (дата обращения 27.02.2023 г.)
10. Сайт Федерации психологов образования России: Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего «Волшебство каждого дня»: Профилактическая психолого-педагогическая программа / М. Ф. Сакулина. – Углич, 2018. – 71 с. – URL: <https://tinyurl.com/mr27hj32> (дата обращения 27.02.2023 г.)
11. Сайт Федерации психологов образования России: Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арттерапии «Я и мы»: Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся / Т. П. Дунская. – Челябинск, 2021. – 35 с. – URL: <https://tinyurl.com/4pebs4ap> (дата обращения 27.02.2023 г.)
12. Сайт Федерации психологов образования России: Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»: Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса / 83 М. М. Баравкова. – Вяземский, 2020. – 26 с. – URL: <https://tinyurl.com/47aafmvd> (дата обращения 27.02.2023 г.)
13. Сайт Федерации психологов образования России: «В гармонии с миром и собой» (формирование толерантных отношений в детско-подростковой среде): Профилактическая психолого-педагогическая программа / Л. А. Неретина, М. А. Тихонова. – Дзержинск, 2022. – 47 с. – URL: <https://tinyurl.com/4pjdwjks> (дата обращения 27.02.2023 г.)
14. Видеохостинг RuTube: Официальный канал ФГБОУ ВО МГППУ: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации». – URL: <https://rutube.ru/video/ab448e1b0bba24708ee03a8842d005cd/> (дата обращения 27.02.2023 г.)
15. Сайт ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»: Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога. – URL: <https://mgppu.ru/project/473/info/7292> (дата обращения 27.02.2023 г.)



## Список литературы

1. Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / под общей редакцией Л. П. Фальковской; научный редактор О. А. Ульянина; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2022. – 49 с. – ISBN 978-5-94051-273-8.
2. Неделя психологии в образовательной организации: методические рекомендации. – Москва: МГППУ, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-94051-276-9.
3. Панова, Т. В. Социально-психологический тренинг для тьюторов «психологический климат группы» / Т. В. Панова, И. А. Ледовских // Университетское образование (МКУО-2016): Материалы XX Международной научно-методической конференции (Пенза, 7-8 апреля 2016 г.). – Пенза: Издательство ПГУ, 2016. – С. 300-302.
4. Плутчик, Р. Эмоции: психоэволюционная теория. Подходы к эмоциям / Р. Плутчик. – Москва: Хилсдейл, 1984. – 163 с. 5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова [и др.]; под общей редакцией М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-91180-805-1.
6. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019. Коллективная монография / под редакцией В. В. Рубцова, Ю. М. Забродина, И. В. Дубровиной, Е. С. Романовой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-94051-204-2.
7. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020: коллективная монография / под редакцией В. В. Рубцова, Ю. М. Забродина, И. В. Дубровиной, Е. С. Романовой. – Москва, 2020. – 394 с. – ISBN 978-5-94051-249-3. 87
8. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2021: коллективная монография / под редакцией В. В. Рубцова, Е. С. Романовой. – Москва, 2021. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-264-6.
9. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с.
10. Руководство для родителей про буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 48 с.
11. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.
12. Унжакова, Н. А. Тренинг для родителей «Семейное воспитание» / Н. А. Унжакова // Интернаука. – 2020. – №. 40-1. – С. 40-41.
13. Шостром, Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / Э. Шостром, Л. Браммер. – Москва: Эксмо, 2002. – 624 с. – ISBN 5-699-01199-4.

